

تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة
غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١ م

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية وإعداد المدرسين

قسم تعليم اللغة العربية



إعداد : اصلاح الأمة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٠٢

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ/٢٠٢١ م

تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة

غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١ م

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية وإعداد المدرسين

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ/ ٢٠٢١ م

ملخص

ملخص

المشكلة لهذا البحث هي الكفاءات التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية ومن بينها المفردات، بدون زيادة المفردات لا يقدر الناس على استيعاب اللغة العربية، ولكن المهارات اللغوية غير كافية إلا بحفظ المفردات. فإن تعليم المفردات في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة باستخدام التعليم الإلكتروني لكل باب من المواد العربية. بوجود تعليم المفردات، يشعر التلاميذ بالمزيد من السهولة في فهم تعليم اللغة العربية وترجمتها. وذلك لمساعدة التلاميذ على أداء الاختبارات في درس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فكان معلم اللغة العربية له اختلافات في تقديم المواد وكذلك الاختلافات في استخدام الاستراتيجية والطريقة أو الوسائل لتعليم المفردات.

ومن أهداف هذا البحث هي للوصف عن كيفية تعليم المفردات وأنواع الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثالث في درس اللغة العربية في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان. ف هذا البحث من أنواع البحث الوصفي والنوعي على أساس البيانات الميدانية والوثائق الداعمة. وفي هذا البحث بيانات من المقابلة مع معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثالث والوثائق ومن نتائج الملاحظة المتعددة في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان. أما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة فهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

واستنادا إلى نتائج البحث، ف المعروف أن تعليم المفردات في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان خاصة في الصف الثالث وهو جيد، بالرغم أن كل معلم له اختلافات في تقديم المادة، ولكن هناك العديد من العوامل الداعمة، كمثل في استخدام الطريقة والاستراتيجية والكتاب المدرسي واستخدام الوسائل الجيدة لمساعدة التلاميذ على فهم المواد المقدمة. والعوامل الداعمة الأخرى هي من موقف التلاميذ المستجيبين والمتحمسين في مقابلة الدروس، وتوجد فيها مشكلة كمثل التلاميذ ينسون بسرعة عند حفظ المفردات، بعضهم لا يتقنون القراءة والكتابة العربية وعدم دور أولياء الأمور في توجيه دراسة التلاميذ في المنزل، وللتغلب على هذه المشكلات لابد لها ترقية في تعلم القراءة والكتابة وحفظ المفردات العربية سواء في كل المدرسة أو في المنزل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم يستخدم التعليم الإلكتروني كل الصباح للقراءة والكتابة وتقديم الأسئلة باللغة العربية ولا يتعب المعلم من تشجيع التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : تعليم المفردات التعليم الإلكتروني , مدرسة "اقرأ" الابتدائية المتكاملة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (0711) 70.2361

مواقة

موضوع البحث : تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "أقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج ناتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

اسم الباحثة : اصلاخ الأمة

رقم القيد : ١٧١١.٢.١.٠.٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقته اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقييم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي هجرية الماحسنة

المشرف الأول

الدكتور ذو الحنان الماحسنة

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤

الرقم التوظيف: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماحسنة

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmih Sukarame 1- Bandar Lampung Telp. (071) 708221

تصديق

بسم الله الرحمن الرحيم
تمت المناقشة على الرسالة العلمية للموضوع: تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المكملة غيلونج تاقوان للعلماء الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠، التي كتبها اسم الطالبة: إصلاح الأمة برفق القيد ١٧١١٠٢٠٠٢ في قسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الجمعة في التاريخ ٢٠٢١ م أبريل ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة:

الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير (.....)

السكريتر:

أحمد نور ميزان، الماجستير (.....)

المناقش الأول:

الدكتور آمان شاه، الماجستير (.....)

المناقش الثاني:

الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

المناقشة الثالثة:

الدكتورة أمي محورية، الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا

الرقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.¹



¹ QS.Yusuf (12) ayat ke-2

إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني أبي المحبوب معاذر حليم وأمي المحبوبة راتنا، هما اللذان يشجعاني ويهتماني ويدعواني

دائما على نجاحي ونجاح أبنائهم الآخرين في أي حال من الأحوال حتى قدرت على إتمام

الدراسة بجامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. جميع عائلتي الممتدة المحبوبين أخي أوليل وزاعم وأختي نورل، حيدا سيلا وأختي النساء،

أشكرهم جزيل الشكر على إعطاء الدوافع بالصبر والإخلاص.



ترجمة الباحثة

ولدت اصلاح الأمة يوم الخميس ٣٠ من مايو ١٩٩٩ في مستشفى "موتيارا حاتي

واتيس. والباحثة هي البنت الأخيرة من ثمانية إخوة من المتزوج أبي معاذر حليم وأمي راتنا.

في السنة ٢٠٠٥ بدأت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢

بادانج راتو بيساواران وأتمتها في السنة ٢٠١٠. ثم استمرت دراستها المتوسطة والثانوية إلى

معهد الإصلاح في أدي موليو وأتمتها في السنة ٢٠١٧. ففي السنة ٢٠١٧ درست الباحثة

اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع " تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدون تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م ". هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التحجيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٥. رئيس المؤسسة وجميع المدرسين في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة، هم الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. زملائي المحبوبين أريا إيزا، زكي، زكري، لقمان، دوني، ريكو، ناروان، إيدا فتراني، نونونج سونارية، فوتري

ويديا، إيلدا، أختي زيتي، إيكما، وأختي أسمى وجميع زملائي في فرقة "العزة"، أشكرهم شكرا جزيلا على

تقديم الدعاء والدوافع.

٧. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة للفصل الجيم لمرحلة ٢٠١٧ ولم أذكرهم واحدا

فواحدا.

وتدرك الباحثة على أن بحثها بعيد عن الكمال، لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات

لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا

وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٢٢ مارس ٢٠٢١ م

الباحثة

اصلاح الأمة

١٧١١٠٢٠١٠٢



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملحقات



الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تركيز البحث وفرعه
د	مشكلات البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	الدراسات السابقة
ح	منهج البحث
ط	منهجية كتابة البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- ٣١ ١. الإطار النظري
- ٣١ ١. تعريف التعليم
- ٣٢ ٢. تعريف المفردات
- ٣٣ ب. عناصر تعليم اللغة العربية
- ٣٣ ١. أهداف تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني
- ٣٤ ٢. مواد تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني
- ٣٨ ٣. طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني
- ٤. وسائل تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني
- ٤٠ ٥. تقييم تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- ٥٠ ١. صورة عامة لمدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان
- ٥٣ ب. عرض الحقائق وبيانات البحث
- ٥٣ ١. عرض البيانات

الباب الرابع : تحليل البحث

- ٥٩ أ. تحليل بيانات البحث
- ٨٦ ب. اكتشاف/نتائج البحث
- ٩٢ ج. البحث

الباب الخامس : اختتام

- ٩٩ أ. استنتاجات
- ١٠٠ ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

١. توضيح الموضوع

توضيح الموضوع في هذا السياق يعني لبحث التشابه وتجنب سوء الفهم بالمعنى الحقيقي، لذلك، يحتاج البيان إلى بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة "تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدون تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". بعض المصطلحات لموضوع هذه الرسالة هو كما يلي :



١. التعليم

التعليم في جوهره هو توفير نظام البيئة تسبب عملية التعلم

من خلال تحسين الإمكانيات الموجودة لدى هؤلاء الطلاب. في شرح القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ عن نظام التعليم الوطني، ينص أن التعليم هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^١

٢. المفردات

¹ Sulis Setiawati, 'Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi) Dalam Pembelajaran Kosakata Baku Dan Tidak Baku Pada Siswa Kelas Iv Sd', *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2.1 (2016) <<https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1408>>.

المفردات هي جمع من المفردة، وتعرف بأنها وحدة اللغات وترتيبها أفقياً حسب القواعد النحوية المعينة ووظائفها لتكوين الجملة. يمكن تفسير المفردات في القاموس العربي على أنها كلمات، والمفردات في الاصطلاح بشكل كلمات ومصطلحات وعبارات اصطلاحية. لأن وظيفتها هي تكوين التعبيرات والجمل والخطاب.

والمفردات هي شئ هام في اللغات الأجنبية وخاصة العربية، لأنه إذا كان لدينا العديد من المفردات، سنتحدث اللغة العربية بسهولة.^٢

٣. اللغة العربية

اللغة هي أداة للتعبير عما في قلب المتكلم وأفكاره مع المتكلمين الآخرين. يرى البعض اللغة العربية على أنها لغة الدين، لأنها أداة لدراسة النصوص المقدسة العربية. هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. هذا القول لا يخطئ، لأن العلوم الإسلامية مراجعها اللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم التحدث باللغة. يركز هذا الرأي على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للاتصال اليومي. كانت اللغة العربية إحدى اللغات السامية الوسطى، وترتبط باللغات العبرية واللغة الآرامية الجديدة. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص وهي كلغة أولى، يعيش معظمها في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة لغة رسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي

² Pada Pembelajaran, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa, 'Journal of Arabic Learning and Teaching KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA HAMBURGER MUFRODAT', 5.1 (2016), 17-21.

يستخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي ، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من اللهجات.^٣

٤. التعليم الإلكتروني

فيما يتعلق بتعريف التعليم الإلكتروني، هناك العديد من آراء الخبراء، فيرى آلان جي هندرسون (٢٠٠٣)، يُعرّف التعليم الإلكتروني على أنه التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر أو ما يسمى الإنترنت. يوضح Horton William (٢٠٠٣:٣) أن التعليم الإلكتروني هو التعليم على أساس الويب ويمكن الوصول إليه من الإنترنت. يعرف جايا كومار التعليم الإلكتروني بأنه أي تعليم يستخدم الدوائر الإلكترونية لنقل محتوى التعليم أو التفاعل أو التوجيه. ثم يعرف دونج التعليم الإلكتروني على أنه نشاط التعليم المقدم من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية وفقاً لاحتياجاتها.^٤

ب. خلفية البحث

التعليم هو من الجهود الفردية الواعية لنقل الخبرات والعلوم، والمهارات، والكفاءات إلى الآخرين. من المؤكد أن التعليم له هدف، حيث يجعل الطلاب قادرين على أداء وظائف الحياة في معاملتهم بقدر الإمكان. بوجود المحاولة لتحقيق الهدف، فيحتاج التعليم إلى العملية، لذلك

³ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', 1.2.

⁴ Rangka Mengoptimalkan and Kreativitas Belajar, '1 . Dosen Kopertis Diperkerjakan Prodi Pend. Ekonomi FKIP Unswagati'.

واحدة من العمليات هي عملية التعليم.^٥ والتعليم هو نشاط التعليم يقوم به المعلم على النحو الأمثل، وذلك يهدف إلى إيصال المواد نحو التلاميذ بشكل جيد.^٦

يقول ابن خلدون بأن التعليم مهنة تتطلب معرفة ومهارة ودقة. لا يعمل تطبيق طريقة التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة لنقل المواد التعليمية، فإذا كان هذا التطبيق لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة نفسها. وبقول آخر، يمكن أن تكون هذه الطريقة عوائق في تنفيذ عملية التعلم. هذا ليس جزءًا من الأدوات لدعم تحقيق الأهداف إذا لم يكون تطبيقها تطبيقًا صحيحًا.^٧

وفقا لبيان المذكورة أعلاه، ثم تخلص الباحثة إلى أن عملية التعليم هي جهد حقيقي يقوم به المعلم لتحقيق تغييرات التلاميذ في استيعاب المعرفة الكاملة. ويجب المعلم أن يتكيف هذه عملية التعليم في أنشطة التعليم والتعلم.

إنّ اللغة هي حاجة أساسية وأهمية للناس، لأنها وسيلة للتعبير عن الأفكار والآراء في شكل الخطاب أو الكتابة لسيهل كل شخص على فهمها. وبمرور الزمان، يمتلك الناس لغات مختلفة، منها العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها.^٨

⁵ Muhammad Arif, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Lisan*, 4.1 (2019), 44–56 <<https://doi.org/10.30603/al.v4i1.605>>.

⁶ Yayat Hidayat, 'Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2018) <<https://doi.org/10.18196/mht.113>>.

⁷ Abd. Rahman, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, 2002.

⁸ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56 <<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>>.

من بين اللغات حول العالم، كمثل اللغة العربية وهي لغة لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصادر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث) باستخدام اللغة العربية. واللغة العربية هي أيضا واحدة من المناهج الرسمية في المدارس الإسلامية.⁹

وفقا للوائح وزير الشؤون الدينية أن مادة اللغة العربية هي إحدى من المواد الأساسية في المدرسة الابتدائية، هذه المادة تقدم فيها مساهمة إيجابية نحو التلاميذ، حيث أنها تحتوي على معايير الكفاءة حتى يعرفها التلاميذ ويفهمونها بشكل صحيح .

اللغة العربية هي أشرف اللغات لها قيمة عالية، وسهلة الفهم ، ومعناها مليء بالحكمة. وأن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الأنبياء وسيستخدمها أهل الجنة فيما بعد. تعلم اللغة العربية مهم جدا لأي شخص، خاصة بالنسبة للمسلم، لأن القرآن الكريم وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم مصادر لكل مسلم في أداء العبادة. وحتى في حياتهم باستخدام اللغة العربية . كما أوضح في القرآن في سورة الزخروف (٤٣:٣-٤).

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ ﴿٤﴾

⁹ Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *An-Nida'*, 37.1 (2012), 82-88, hal 145

توضح الآية السابقة، أن الله أنزله القرآن باستخدام اللغة العربية لسهولة فهم مصادر الشريعة الإسلامية. لذلك فيبدأ تعلم اللغة العربية بالتعرف على عناصر الجملة كما في المفردات العربية. والمفردات إحدى من العناصر الهامة في اللغة العربية بالإضافة إلى القواعد الصرفية والنحوية، وعلم الأصوات. لكل لغة بما ذلك اللغة العربية مفردات ولها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة نفسها.^{١٠}

تحتوي المفردات على جميع الجوانب يمتلكها شخص في معرفة كل الكلمات التي تشمل على شكل، ومعنى واستخدامه. لن يقدر الشخص على إتقان لغة قبل أن يتقن المفردات قليلا كان أو كثيرا.

يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى بعض المؤشرات للمفردات الموجودة.^{١١} هذه المؤشرات هي:



١. يقدر التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٢. يقدر التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها كتابة صحيحة .

٣. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة سواء في الكلام أو في الكتابة.

¹⁰ Zahratun Fajriah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar', *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta*, 9.1 (2015), 107–26.

¹¹ Wining Sekarini, "Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Memperoleh Gelar Sarjana SI dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung", (2018)

بناءً على الرأي المذكور، يمكن نفهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة تعليم المفردات وهي القدرة على نطق المفردات وقراءتها، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح، والقدرة على فهم المعنى أو ترجمة المفردات. ويمكن استخدامها في شكل الجملة.

كان في البداية، تم تنفيذ أنشطة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي باستخدام أنواع الوسائل المختلفة. أما بالنسبة للوسائل الداعمة على عملية التعليم والتعلم، فهي أدوات بشرية، وكتب مدرسية، وفعاليات تعليمية، وبيئة مدرسية، وصورة، ووسائل رقمية وغيرها. بمرور الزمان، صُدم العالم بوجود فيروس كوفيد الذي أصاب جميع دول العالم تقريباً. يُعتقد أن ظهر الكوفيد لأول مرة في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي في آخر عام ٢٠١٩. هذا الوباء ليست المرة الأولى تواجه فيها دول حول العالم. زيادة عدد فيروس كورونا بسرعة وانتشر خارج منطقة ووهان ودول أخرى. وعند المجتمع، يتغير الوباء تغيرات سريعة، مثل WFH، *everything virtual*، *transport mode*، *choice* وحتى *controll access*. مع استخدام التكنولوجيا أكثر استخداماً كوسيلة لدعم العمل الثانوي أو حتى الترفيه، تحول ذلك إلى مرفق عمل أساسي. تؤثر هذه المشكلة أيضاً على نظام التعليم في إندونيسيا كمثل في قطاع التعليم سوف يعتاد المعلمون والتلاميذ على إجراء التفاعل التعليمي عن بعد^{١٢}.

¹² Tahun 2020) (Hamid Muhammad, 'Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 Di', (Hamid Muhammad, Tahun 2020), 1 (2020), 21–30.

من وجهات النظر المختلفة يمكننا أن نلاحظ بعناية، أن تعليم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات و المشكلات التي ظهرت واضحة في أثناء وباء الكوفيد ١٩. لا يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمواجهة المباشرة في الفصل الدراسي. يتطلب هذا الحال من المؤسسات التعليمية لتنفيذ أنواع الابتكارات المختلفة في عملية التعليم حتى يكون تنفيذها بشكل صحيح. ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد البدائل يمكن تطبيقها من قبل مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة في عملية التعلم والتعليم خاصة في مادة اللغة العربية.

إن التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم والتعلم تستخدم الوسائل الإلكترونية، وخاصة الإنترنت في نظام تعليمها الخاص.^{١٣}

أما بالنسبة لقول Onno W. Purbo فإن مصطلح "e" أو اختصار للإلكترونيات في التعليم الإلكتروني هي مستخدمة لدعم جهود التعليم عبر تكنولوجيا الإنترنت الإلكترونية. يرى هوغي أن في تطوير التعليم الإلكتروني هناك ثلاثة احتمالات في تطوير نظام التعليم القائم على الإنترنت، وهي web course ، web centric course ، و web enhanced course.

(^١ web course هي استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية، حيث لا يحتاج التلاميذ والمعلمون إلى إجراء المواجهة المباشرة. وكان جميع المواد التعليمية والأنشطة التعليمية الأخرى مقدّمة عبر الإنترنت باستخدام نظام بعيد.

¹³ <https://blog.ruangguru.com/metode-belajar-paling-update-saat-ini> [di kutip 12 november 2020, pukul 05.00]

(٢) **web centric course** هي استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم بدون المواجهة (التعليم عن

بعد). وبعض المواد مقدمة عبر الإنترنت والبعض الآخر بالواجهة المباشرة ووظائفها متكاملة.

وفي هذا النموذج، يمكن للمعلم يعطى التلاميذ إرشادات لدراسة المواد عبر الويب الذي قام

بإنشائه. ولهم توجيهات للعثور على مصادر أخرى من المواقع ذات الصلة. ففي المواجهة

المباشرة، يقوم التلاميذ والمعلمون بكثير من المناقشة عن نتائج المواد المدروسة عبر الإنترنت. نتائج

البحث الذي يختبر استخدام تكنولوجيا التعليم للتلاميذ (من خلال الوصول إلى موقع ويب

يشير إلى عرض باوربوينت للملاحظات وإعداد الاختبارات) وتستخدم الطريقة أكثر تقليدية

(قراءة الكتب المدرسية وتدوين الملاحظات من الكتب في الفصل الدراسي) ، والتأثير من

الاستراتيجية التعليمية على نتائج اختبارهم وحضورهم في الفصل. وبهذا تظهر أن نتائج تعلم

التلاميذ باستخدام التكنولوجيا هي أعلى النتائج من استخدام الطريقة التقليدية.

(٣) **web enhanced course** ، هي استخدام الإنترنت لدعم ترقية جودة التعلم في الفصل الدراسي.

وكانت وظيفة الإنترنت هي توفير الإتصال بين التلاميذ والمعلمين أو مع زملائهم أو أعضاء

المجموعة أو بين التلاميذ مع المخبرين الآخرين . لذلك فإن دور المعلم في هذه الحالة يعني

استيعاب أسلوب لبحث المعلومات على الإنترنت، وتوجيه التلاميذ للعثور على المواقع ذات

الصلة بالمواد التعليمية، وعرض المواد عبر الويب الجذاب والمثير للاهتمام، وخدمة التوجيه والإتصال عبر الإنترنت والمهارات الأخرى المطلوبة.^{١٤}

في تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال هذا التعليم الإلكتروني، تستخدم مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة تكنولوجيا الإنترنت كدعم رئيسي في عملية التعليم والتعلم . هذا التكنولوجيا في شكل الهاتف أو الكمبيوتر وهو متصل بشبكة الإنترنت . وأما التطبيقات المستخدمة في تلك المدرسة فهي غرفة المعلم، كلاس روم Classroom، واتساب Whatsapp، وزوم Zoom. بالنسبة لنموذج التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني، تركز المدرسة على استخدام نموذج Web *centric course*، هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم بدون المواجهة (التعليم عن بعد). وبعض المواد مقدمة عبر الإنترنت والبعض الآخر بالمواجهة المباشرة ووظائفها متكاملة، لكن يوجد فيه عوائق مختلفة. لذلك يحتاج هناك ابتكارات وتوقعات مستقبلية للإجابة على هذه تحديات التعليم حتى تتمكن من لعب دور في المساهمة. من خلال معرفة المشكلات التي حدثت في أثناء الوباء في عالم التعليم، يرجى المعلم أن يستمر التلاميذ في التعلم بشكل جيد، بالرغم أن التعليم في الميدان لديه انخفاض كبير.

من نتائج المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة،^{١٥} " يعرف أن الأسباب التي تسبب انخفاض عملية التعليم والتعلم أثناء استخدام التعليم

¹⁴ Tambunan Hamonangan, 'Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini Dan Masa Yang Akan Datang', *Pengantar Teknologi Informasi*, 2012,1-5

¹⁵ Zetiy mulyani [14 juni 2020, Pukul 01.20]

الإلكتروني في المنزل لأنه عدم وعي أولياء الأمور في عملية توجيه التلاميذ للتعلم في المنزل، والتي يمكن القول أنها غير ملائمة بالواقع. على سبيل المثال، عند جمع الواجبة باستخدام التعليم الإلكتروني، يبدو كل شيء جيدًا، ولا توجد مشكلات. ولكن من ناحية أخرى، عندما تتم الزيارة المنزلية، يوجد الفرق واضحًا جدًا.^{١٦}

أما نتائج البحث لغير المشكلات المذكورة، فهناك أشياء تظهر عدة عوامل كالتالي: أولاً، عدم الاهتمام والدافع من نفس التلاميذ في تعلم المفردات العربية، وثانية صعوبة التلاميذ في قراءة وفهم المعنى لكل المفردات العربية التي قدمها المعلم، ثالثاً، قلة اهتمام أولياء الأمور بتوعية التلاميذ وتشجيعهم على التعلم في المنزل في أثناء وباء الكوفيد ١٩، وقلة فهم التلاميذ لفهم المواد، والتي تسببها انخفاض سغنال في هواتفهم وكان والديهم غير قادرين عليها. لشرح نتائج المقابلة ودراسة الحقائق الميدانية، يمكننا أن نلاحظ نتائج التلاميذ في بيان الجدول التالي:

جدول ١،١

بيانات نتائج المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية

المتكاملة غيدونج تاتاءن للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الفصل	النتيجة		عدد التلاميذ
	≤ 75	≥ 75	
الثاني			
المجموع	١٧	١٢	٢٩
النسبة	٥٨%	٤١%	١٠٠%

¹⁶ Ika Ristia [16 september 2020, Pukul 01. 40]

من الجدول أعلاه، ظهر انخفاض عملية التعليم والتعلم من نتائج التلاميذ في المستوى الأول. وهذا الحال يدل على أن نتائج تعلم اللغة العربية في المنزل على أساس التعليم الإلكتروني هي منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك بوضوح من نتائج تعلم اللغة العربية التي أتمتها التلاميذ بالنسبة %٤٨,١ لا من %١٠٠ (تحت معيار الاكتمال الأدنى). هذا البيان تشرحها الباحثة أيضاً في ملحق البيانات ١,١. ثم استنتجت الباحثة أن عملية التعليم والتعلم لم تحصل على نتائج مرضية، لأن بعض التلاميذ يحصلون على النتيجة الأدنى من معيار الاكتمال الأدنى.

ج. تركيز البحث وفرعه

يركز هذا البحث على تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "إقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. وبناءً على سياق البحث الموصوف أعلاه، ينقسم فرع هذا البحث إلى أربعة أقسام على النحو التالي:

١. أهداف تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "إقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. مواد تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "إقرأ" الابتدائية الإسلامية

المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٣. طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "إقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٤. وسائل تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٥. تقييم تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية

المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

د. مشكلات البحث

١. كيف أهداف تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. كيف مواد تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٣. كيف طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٤. كيف وسائل تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٥. كيف تقييم تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية

الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

هـ. أهداف البحث

لمعرفة عملية تعليم المفردات باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان، فنرى نحن الأشياء الرئيسية كما يلي :

١. أهداف تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

٢. مواد تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

٣. طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

٤. وسائل تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

٥. تقييم تعليم المفردات العربية باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

و. فوائد البحث

تشرح الباحثة عن الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي والنوعي، لذا

فإن فوائد هذا البحث أكثر نظرية وعملية، أما بالنسبة لفوائد البحث حسب الموضوع فهي:

أ. من الناحية النظرية، فوائد هذا البحث كمصادر دراسية وإضافية المعرفة في المجالات الأكاديمية وتصبح مصدرًا للمعرفة أو المراجع مثل المفاهيم أو النظريات الداعمة في تقييم نمط الحياة في عملية التعليم والتعلم.

ب. من الناحية العملية، تشير هذه الفوائد إلى الشباب لأن نتائج هذا البحث يمكن أن تجعل الناس منفتحين على أنماط الحياة وتوفر مثالاً على أن التضامن في التطوير التعليمي ضروري ومهم للغاية. خاصة للمؤسسات والمجتمع التربوي في تقديم الحلول لعملية تطور المرحلة التعليمية في عصر العولمة في أي حالة.

ز. الدراسات السابقة ذات الصلة

يشير هذا التحليل إلى دراسات سابقة تناقش التحليل المتعلق بتعلم اللغة العربية على وسائل التعلم الإلكتروني



١. الرسالة كتبه ويجايا، توتو . ٢٠١٥. بموضوع " تطوير وسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق

Lectora Inspire لمهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة".

أهداف هذا البحث هي: معرفة احتياجات المعلمين والتلاميذ لوسائل التعلم الإلكتروني

بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* لمهارة القراءة العربية ، ووصف الصورة النموزجية لوسائل

التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire*، ومعرفة تصديق الخبراء والمعلمين

نحو وسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* ومعرفة فعالية وسائل التعليم

الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* لمهارة القراءة العربية بالفصل التجريبي وهو في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيمارانج.

من خلال نتائج تحليل الاحتياجات ، يُظهر أن هذا البحث أكثر

تركيزاً على وسائل التعليم الإلكتروني بناءً على تطبيق *Lectora Inspire* كطريقة بديلة لعملية التعليم والتعلم في المفردات ، والقراءة ، والقواعد ، والتقييم .

٢. البحث كتبه فتح المباركة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وإعداد المدرسين، بموضوع "

تنفيذ استراتيجيات التعليم النشط في درس اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢، بانجارينجارا " . هذا البحث هو بحث نوعي ، أي إجراء البحث ينتج

بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته . وتحليل

بياناتها باستخدام نموذج Miles and Huberman، بينما تحليل البيانات من خلال ثلاث

خطوات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تظهر النتائج أن هذا البحث يختلف عن بحث وجايا لأن هذا البحث يركز على أنواع

الاستراتيجيات النشط المطبقة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢،

بانجارينجارا ، وهي: على سبيل المثال استراتيجيات فرز البطاقات ، استراتيجية الأسرار المتسلسل،

إستراتيجية الكلمة المتقاطعة، إستراتيجية مطابقة بطاقة، والطرق التي تدعم الاستراتيجيات

الفعالة في تنفيذها، وهي: طريقة تكليف المهام وطريقة المناقشة والمحاضرة . وخطواتها على شكل عام مناسبة للنظرية.

٣. المقالة التي كتبها حميرة وعفيف أمر الله بموضوع "تطبيق الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى تطبيق الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية، وتعيين الصعوبات التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة. كان جمع البيانات من خلال أدوات البحث في شكل الملاحظة والمقابلة والتوثيق . وتحليل بياناتها باستخدام نموذج Miles and Huberman، بينما تحليل البيانات من خلال ثلاث خطوات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

نتائج هذه البحث نوع من الوسائل الإلكترونية المستخدمة وهي هاتف ذكي باستخدام تطبيقات واتساب whatsapp ، جوجل فورم google form ، وجوجل كلاس روم google classroom. ثم المشكلات التي يواجهها الطلاب وهي من أسلوب تعلمهم ومهاراتهم اللغوية المختلفة، ودوافع التعلم، بينما المشكلات الخارجية من نقص المرافق، والبيئة غير الداعمة. يختلف هذا البحث عن البحوث الآخرين لأنه يستخدم منهج البحث الكمي الوصفي.

١. مدخل البحث ونوعه

(١) مدخل البحث

مدخل البحث الوصفي والنوعي هو منهج البحث الذي يستخدم البيانات النوعية، وبياناتها وصفية. غالبًا ما يستخدم البحث الوصفي والنوعي لتحليل الأحداث أو الظواهر أو الظروف الاجتماعية. ويعرض هذا البحث الوصفي والنوعي نتائج البيانات الأصلية بدون عملية المعالجة الأخرى.^{١٧}

(٢) نوع البحث

البحث هو محاولة شخص ما بشكل منهجي إلى اكتساب المعرفة العلمية من خلال المنهج العلمي وتستند على الحقائق التجريبية. يمكن نفهم أن البحث جهد يقوم به شخص ما لإيجاد المشكلة وحلها مع استخدام المنهج العلمي.^{١٨} بناءً على المنهج المستخدم، هو المنهج الوصفي والنوعي، فهذا البحث هو بحث مستخدم لوصف وشرح والإجابة على المشكلات المتعلقة بوجود الظواهر أو الأحداث، سواء من الظواهر الحالية أو تحليل العلاقة بين المتغيرات في الظاهرة.^{١٩}

¹⁷ <https://hot.liputan6.com/read/4032771/mengenal-jenis-penelitian-deskriptif-kualitatif-pada-sebuah-tulisan-ilmiah#:~:text=Jenis%20penelitian%20deskriptif%20kualitatif%20menggambarkan,lebih%20menekankan%20makna%20pada%20hasilnya.> [di kutip 15 september 2020, pukul 13.00]

¹⁸ <http://staff.unila.ac.id/ekobudisulistio/files/2013/09/Materi-2-Jenis-dan-Pendekatan.doc> [di kutip 23 Mei 2020, pk1 20:48]

¹⁹ Ririn Dwi Agustin, 'Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa Melalui Pendekatan Problem Solving', *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5.2 (2016), 179.

المنهج الوصفي يعني الباحث يحلل البيانات التي تم جمعها في شكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^{٢٠} والهدف من هذا البحث لفهم الحالة أو السياق بالإشارة إلى وصف مفصل وصورة عميقة لوضع السياق الطبيعي وفقا لمجال دراسته.^{٢١}

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات المحصورة مباشرة من مدرسة "إقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة وهي بيانات رئيسية وثانوية. تحصل البيانات الرئيسية من مصادر البيانات المباشرة ، ويتم ملاحظتها وتسجيلها، مثل المقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم حصلت الباحثة على البيانات الثانوية بشكل غير مباشر، وكان مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو وثائق في مدرسة "إقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تاتاءان.

فيما يتعلق بالمشكلة المبحوثة في المدرسة . استخدمت أدوات البحث أسلوب أخذ العينات، وهو أسلوب أخذ العينات من مصدر بيانات نتائج الاختبار والمقابلة، ثم أخذ الاستنتاج.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقتين لجمع البيانات وهما:

١. الدراسة المكتبية

²⁰ Khabib Alia Akhmad, 'Pemanfaatan Media Sosial Bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Distro Di Kota Surakarta)', *Duta.Com*, 9.September (2015), 43-54

²¹ Agustinus Ufie and others, 'Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, 1.1 (2014), 32

الدراسة المكتبية هي تقنية نفذت من خلال دراسة الكتب المرجعية لها علاقة بمشكلة البحث. من خلال هذا الأسلوب حصلت البيانات في شكل النظرية ويعطي البيان للباحث الذي يتعلق بالمشكلة المبحوثة وكيفية حلها.

٢. الدراسة الميدانية

الدراسة الميدانية هي البيانات المحسولة مباشرة من موقع البحث . هذا الأسلوب من خلال ثلاث طرق وهي:

أ. المقابلة

أسلوب المقابلة المستخدم من قبل الباحثة هو مقابلة عميقة (المقابلة شبه المنهجية)، وهي المقابلة بإجراء المزيد من المحادثات المباشرة، ولا تقدم السؤال من خلال سرد ما بعد المناقشة التي تم إعدادها، الموضوع أو المشكلة القضايا تحدد إتجاه المحادثة.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة وتسجيل شيء ما في المشكلة بطريقة منهجية. ونوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة غير المشاركة، أي الباحثة لم تشارك مباشرة في النشاط الجماعي، أو بعبارة أخرى لم تشارك الباحثة في أي نشاط الذي لوحظ من قبله .

ج. التوثيق

يُحصل التوثيق على البيانات إلى مكان البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة والتشريعات وتقارير النشاط، والصور والبحوث البيانات ذات الصلة.^{٢٢} بمعنى آخر، فإن تعريف مصدر البيانات هو "مصدر البيانات المشار إليه في هذا البحث هو موضوع البيانات الذي يمكن الحصول على البيانات منه". ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين هما:

١. البيانات الرئيسية

المصادر الرئيسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. وشرح في تعريف البيانات الرئيسية أنها البيانات المجموعة من خلال الطرف الأول، وعادة يَمَرُّ بها من خلال المقابلة وغيرها." من التعريف السابق، تستنتج الباحثة أن مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الطرف الأول، وهي المؤسسة ورئيس المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ. تجمع البيانات من خلال المقابلة .

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال قراءة ودراسة ومن خلال عملية الوسائل الأخرى الصادرة عن المراجع والكتب، والوثائق . وفي التعريف

²² Desa Pid, D I Desa, and Bangunharja Kabupaten, 'No Title', 7 (2020), 68–75.

الآخر، تشرح أن البيانات التي جمعتها الباحثة ويتم الحصول عليها من جهة ثانية أو من مصادر أخرى قبل إجراء البحث.^{٢٣}

من التعريف السابق، تشرح الباحثة على أن مصادر البيانات الثانوية هي وسيلة حصلت من خلال قراءة ودراسة وفهم مع توافر الموارد الأخرى، كمثّل الكتب، والمجلات، والوحدات والإنترنت.

٣. موضوع البحث

يمكن أن يعرف موضوع البحث كمكان أو موقع البحث، حيث ترتبط المعلومات بمشكلة البحث يمكن الحصول عليها واستكشافها في ذلك المكان أو الموقع. في هذا البحث، تستخدم الباحثة بحثاً وصفيًا ونوعيًا، حيث تتعلق المعلومات بمشكلة البحث، ويجري تحليل البيانات الاستقرائي، يوجه أهداف البحث في أي محاولة لإيجاد نظرية، يُقال إنه وصفي، وهو أكثر اهتمامًا بالعملية بدلاً من النتيجة.^{٢٤}

في شرح التعريف السابق، فإن موضوع البحث في هذا البحث هو "تعليم المفردات باستخدام

التعليم الإلكتروني في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

٤. مراحل البحث

مراحل البحث النوعي هي كما يلي:

²³ Sektor Usaha and others, 'Volume VIII / No . 2 / OKTOBER 2016 ISSN : 2086-0447 Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No . 2 / Oktober 2016 i Program Studi Akuntansi – Universitas Komputer Indonesia', VIII.2 (2016).

²⁴ Fmipa I T S Pola and Jari Berbasis, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian*, 2004, 22–34.

(١) تحديد المشكلة

(٢) إجراء الدراسات الأدبية

(٣) تحديد الموقع

(٤) الدراسة الأولية

(٥) تحديد الأساليب الصحيحة لجمع البيانات. الملاحظة، المقابلة، الوثائق، والتركيز على المناقشة

(٦) تحليل البيانات أثناء الدراسة

(٧) الموثوقية

(٨) النتائج. القصص ، الأوصاف الشخصية ، المفصلة ، السرد ، يمكن أن يساعدها جدول التردد.

في سياق أغراض جمع البيانات ، يمكن أن تصف الأساليب المستخدمة في شكل الأنشطة التالية :



أ. الملاحظة، الملاحظة هي تقن لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة للموضوع

(شريك البحث) حيث يكونون يوميًا ويقومون عادة بأنشطتهم. يعد استخدام تكنولوجيا

المعلومات في طليعة أنشطة المراقبة التي يتم تنفيذها ، مثل استخدام مسجل الشريط والكاميرا

اليديوية.

ب. المقابلة، المقابلة المنعقدة هي للحصول على معنى عقلائي ، لذلك يجب تعزيز الملاحظة من

خلال المقابلة. و المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات بالحوار المباشر مع مصادر البيانات،

ويتم إجراؤها بطريقة غير منظمة ، حيث يحصل المستجيبون على الحرية والفرصة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم بشكل طبيعي .في عملية هذه المقابلة ، تم توثيقها في شكل ملاحظات مكتوبة ومرئيات سمعية ، وذلك لزيادة قيمة البيانات التي تم الحصول عليها.

ج. الدراسة التوثيقية، بصرف النظر عن الموارد البشرية ، من خلال الملاحظة والمقابلات ، ومصادر أخرى كدعم ، أي الوثائق المكتوبة الرسمية أو غير الرسمية.

القضايا الأخلاقية في البحث ستتعلق الباحثة بالأشخاص، فرديا كان أو مجموعا وسوف يختلطون ويعيشون ويشعرون ويعيشون معًا إجراءات وأساليب الحياة في بيئة البحث. ستنشأ القضايا الأخلاقية إذا لم تحترم الباحثة القيم المجتمعية والشخصية القائمة ويلتزمون بها ويراعونها .عند التعامل مع هذه المشكلات ، يجب على الباحثة أن يعدّ أنفسها جسديًا ونفسيًا وعقليًا.



د. معالجة البيانات

(١) تخفيض البيانات. البيانات المحصول مكتوبة في شكل تقرير أو بيانات مفصلة. والتقارير المحصورة بناءً على البيانات تم تخفيضها وتلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة .

(٢) عرض البيانات . تم تصنيف البيانات المحصورة وفقًا للمشكلة الرئيسية ويتم إجراؤها في شكل مصفوفة لتسهيل الباحث في رؤية أنماط العلاقات بين بيانات وأخرى.

٣) تحليل البيانات. أمثلة على تحليل البيانات المستخدمة مثل نموذج تحليل المحتوى، والذي يتضمن توضيح الرموز المستخدمة في الاتصال ، واستخدام المعايير في التوضيح ، واستخدام التقنيات التحليلية في التنبؤ .

٤) أخذ الاستنتاجات والتحقق من الأنشطة السابقة، فإن الخطوة التالية هي الاستنتاج والتحقق من البيانات التي تمت معالجتها أو نقلها إلى نماذج ملائمة لنمط حل المشكلات الذي تم تنفيذه .

٥) ترقية صحة النتائج .

أ. المصادقية (المصادقية الداخلية) يتم تنفيذ صحة نتائج البحث من خلال: زيادة جودة مشاركة الباحث في الأنشطة في المجال. المراقبة المستمرة وإجراء التثليث ، سواء من خلال الأساليب والمصادر للتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنتها مع البيانات المحسولة من المصادر الأخرى، استخدام المواد المرجعية لزيادة قيمة الثقة في البيانات في شكل سجلات ، وكتابات ، ونسخ ، وما إلى ذلك ؛ تدقيق الأعضاء ، وفحص النتائج لتحسينها وزيادتها إلى احتمال وجود الأخطاء في توفير البيانات التي يحتاجها الباحث.

ب. التحويل: يمكن لمستخدمي البحث تطبيق نتائج البحث، وهذا البحث يحصل على مستوى عالٍ إذا حصل قراء التقرير على صورة واضحة وفهم سياق البحث وتركيزه.

ج. الاعتمادية والمطابقة، يتم إجراؤها من خلال مسار تدقيق في شكل اتصال مع المشرفين ومع الخبراء الآخرين في مجالاتهم لمناقشة المشكلات التي تواجههم في البحث المتعلق بالبيانات التي يجب جمعها.

٦) تحليل السردى لنتائج المناقشة في البحث النوعي وعرض المعلومات في شكل النص المكتوب أو في شكل الصورة غير مألوفة أو حية مثل الصورة ومقاطع الفيديو وغيرها. في سرد البيانات النوعية، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار ، وهي :

أ. تحديد الشكل (النموذج) المستخدم في سرد البيانات.

ب. تتصل كيفية النتائج في شكل السرد تشير إلى نوع / شكل الانتاج التي تم تصميمها

من قبل، و شرح كيفية السرد الناتج يقارن بين النظرية والقراءة والكتابة الأخرى.^{٢٥}

من بعض الخطوات المذكورة، تستنتج الباحثة أن الخطوة الأولى والتي تستخدمها الباحثة

هي الدراسة الأولية المفيدة في تحديد المشكلة الرئيسية، ثم ينتقل على الفور إلى المجال الذي

يكون موضوع البحث فيه. ثم تجمع الباحثة البيانات المتعلقة بمشكلة البحث .

وبعد جمع البيانات، تحلل الباحثة البيانات المجموعة والتي سيتم التحقق منها بعد ذلك

للنظريات المتعلقة بمشكلة هذا البحث ، وهي تعليم المفردات العربية باستخدام الطريقة عبر

²⁵ Asep Suryana, 'Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif', *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007, 5-10.

الإنترنت في مدرسة "اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدون تاتاءان للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو الأساس على العلاقات الدلالية بين المتغيرات المبحوثة، بهدف استكشاف وإيجاد المعنى الوارد في متغيرات البحث للإجابة على المشكلات التي تمت صياغتها. العلاقة الضابطة هي الدراسة العلمية الرئيسية في البحث النوعي لأن هذا البحث لا يستخدم الأرقام كما في التحليل الكمي.

وفقاً لجوناثان سارونو ، فإن إجراء التحليل النوعي يتكون من ٥ خطوات. أولاً ، تنظيم البيانات المجمعة بعناية. ثانياً ، إنشاء فئات وتحديد الموضوعات والأنماط. ثالثاً ، اختبار الفرضية التي تظهر مع البيانات الموجودة. رابعاً ، البحث عن تفسيرات منطقية من البيانات بناءً على منطق المعنى الصحيح. خامساً ، كتابة التقارير باستخدام الكلمات والعبارات والجمل الصحيحة.

يصف جون دبليو كريسويل مراحل التحليل النوعي بثلاث مراحل فقط. بعد إعداد البيانات هو تخفيض البيانات عن إجراء عملية الترميز وتلخيص الرموز، وأخيراً عرض البيانات في شكل مخططات أو جداول أو مناقشات. و أهم شيء هو عملية الترميز، أي تخفيض الترميز إلى فئات أو

موضوعات أوسع ، وإجراء المقارنة في الرسوم البيانية وجداول البيانات. لمبادئ الثلاثة في تفسير البيانات هي الموثوقية والصلاحية والتعميم.^{٢٦}

من الشرح أعلاه، تستخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات . وطريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في جمع بيانات البحث.^{٢٧} وسوف يتعلق جمع البيانات في الميدان بالبيانات الهندسية ، وهو أيضًا يتعلق بمصادر البيانات وأنواعها، على الأقل مصدر البيانات في البحث النوعي في شكل: (١) الكلمة ، (٢) الإجراء ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات أو مصادر البيانات المكتوبة والصور والإحصاءات . كلمات وأفعال الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية. تسجل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو / الصوت أو أخذ الصور أو الأفلام. وأما مصادر البيانات الإضافية التي نشأت من مصادر مكتوبة تقسيمها إلى كتب ومجلات علمية ومصادر من الأرشيفات ووثائق شخصية ووثائق رسمية .

في مصدر آخر ، يوضح أيضًا أن في تحليل البيانات عدة عمليات ، وهي:

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار والتأكيد على الاهتمام بتبسيط واستخلاص وتحويل

البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال . يشمل تخفيض البيانات:

²⁶ Daru Nur Dianna, 'Dasar-Dasar Penelitian Akademik : Analisis Data Kualitatif Dan Kuantitatif', March, 2020, 1–10.

²⁷ Abu & Narbuko Achmadi, 'Teori Metodologi Penelitian', *Teori Metodologi Penelitian*, 2011, 1–21.

١. تلخيص البيانات

٢. الترميز

٣. بحث الموضوعات

٤. إنشاء المجموعات. وطريقتها : اختيار البيانات بدقة أو تلخيص الوصف المختصر ،

وتصنيفها إلى نمط أوسع.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عند جمع مجموعة من المعلومات المنظمة، مما يعطي إمكانية الانسحاب واتخاذ الإجراءات. وأشكال عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي وملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج المعلومات المرتبة في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة ، مما يسهل على ملاحظة شيء ما، سواء كانت الاستنتاجات صحيحة أو إجراء إعادة تحليل.

ج. رسم الاستنتاج

تحاول الباحثة جهودًا لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء وجودها في الميدان. تم التحقق من هذه الاستنتاجات أثناء البحث بالطريقة التالية : (١) إعادة التفكير أثناء الكتابة ،

(٢) مراجعة الملاحظات الميدانية ، (٣) مراجعة الأفكار ومشاركتها بين الأقران لتطوير اتفاقية

بين الذات ، (٤) الجهود الواسعة لوضع نسخة الاكتشافات في مجموعة البيانات الأخرى.^{٢٨}

س. منهجية الكتابة

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة

بأكملها في شكل الكتابة المنهجية ، ومنهجية الكتابة هي كما يلي:

يتكون الباب الأول من توضيح الموضوع، خلفية البحث، تركيز البحث وفرعه، أهداف البحث

وفوائدها والدراسات السابقة ذات الصلة ، منهج البحث والمناقشة المنهجية.

يحتوي الباب الثاني على تعليم المفردات، هذا الباب يتكون من الأبواب الفرعية. يحتوي الباب

الفرعي الأول على أهمية المفردات، أسس تعليم المفردات وأهدافها، والأمور التي يجب مراعاتها في

تعليم المفردات ، وتقييم تعليم المفردات. ويتضمن الباب الفرعي الثاني مفهوم تعليم المفردات:

الاستراتيجية والطريقة والوسائل التعليمية بما في ذلك :استراتيجية تعليم المفردات، طريقة تعليم

المفردات، وسائل تعليم المفردات . والباب الثالث الفرعي يحتوي على تعليم المفردات في تلاميذ مدرسة

"اقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

يحتوي الباب الثالث على وصف موضوع البحث الذي يصف الجزء العام للكائن، وشرح لعرض

حقائق بيانات البحث. يحتوي الباب الرابع على تحليل بيانات البحث ونتائج البحث. والباب الخامس

²⁸ Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81

اختتام، يتكون من الاستنتاجات والتوصيات والملاحظات الختامية. يتكون الجزء الأخير من الببليوغرافيا والملاحق والسيرة الذاتية.



الباب الخامس

اختتام

أ. استنتاجات

واستناداً إلى بيان تعليم المفردات في درس اللغة العربية في مدرسة "إقرأ" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غيدونج تانءان، فيمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات في تلك المدرسة خاصة للصف الثالث وهو جيد، بالرغم أن كل معلم له اختلافات في تقديم المادة، ولكن هناك العديد من العوامل الداعمة، كمثل في استخدام الطريقة والاستراتيجية والكتاب المدرسي واستخدام الوسائل الجيدة لمساعدة التلاميذ على فهم المواد المقدمة. والعوامل الداعمة الأخرى هي من موقف التلاميذ المستجيبين والمتحمسين في مقابلة الدروس، ولكن توجد فيها مشكلة مثل التلاميذ ينسون بسرعة عند حفظ المفردات، بعضهم لا يتقنون القراءة والكتابة العربية وعدم دور أولياء الأمور في توجيه دراسة التلاميذ في المنزل، وللتغلب على هذه المشكلات لابدّ له ترقية في تعلم القراءة والكتابة وحفظ المفردات العربية سواء في كل المدرسة وفي المنزل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم يستخدم التعليم الإلكتروني كل الصباح للقراءة والكتابة وتقديم الأسئلة باللغة العربية ولا يتعب المعلم من تشجيع التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث، أظهرت النتائج أن كلا من الطريقة التقليدية واستخدام التعليم الإلكتروني لديهما تأثير على عملية استيعاب المفردات العربية. لذلك يمكن أن تستخدم الطريقة التقليدية والتعليم الإلكتروني كنموذج تعليم المفردات العربية لمساعدة التلاميذ على كشف المشكلات المختلفة الموجودة والمتأصلة في فكرهم. وهكذا يوجد بعض الاقتراحات أو التوصيات تتعلق باستخدام النماذج أو الوسائل وحتى المعلومات الخاصة بعملية التعليم، كما في التالي:

أ. في تعليم المفردات العربية، لابد المعلم بتطوير جوانب التعليم الفعالة، أحدها من خلال استخدام بعض الطرائق والوسائل الجذابة والداعمة على الكتب الدراسية مع أخذ موضوع المشكلات الحادثة في حياة التلاميذ الواقعية بحيث التلاميذ أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التعلم في أثناء الوباء.

ب. لمعرفة تأثير استخدام الطريقة التقليدية أو التعليم الإلكتروني، ينبغي على المعلمين ألا يهتموا إلى نتائج التعلم فحسب، بل يجب عليهم الاهتمام بتقييم عمليات تعلم التلاميذ .

ج. توصيات للباحثين الآخرين هي أن هذا البحث فقط يبحث جزءاً صغيراً من المشكلة المتعلقة بالتعلم. وفي هذه الحالة، لا يزال يوجد فيه العديد من العوامل المؤثرة على عملية التعليم غير مبحوثة في هذا البحث. لهذا السبب ، يُقترح على الباحثين التاليين المهتمين بإجراء الدراسات أو الأبحاث الأخرى لتكون جيدة وأفضل.

DAFTAR PUSTAKA

- (Hamid Muhammad, tahun 2020), 'Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di', (*Hamid Muhammad, Tahun 2020*), 1 (2020), 21–30
- Achmadi, Abu & Narbuko, 'Teori Metodologi Penelitian', *Teori Metodologi Penelitian*, 2011, 1–21
- Agustin, Ririn Dwi, 'Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa Melalui Pendekatan Problem Solving', *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5.2 (2016), 179
<<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.249>>
- Akhmad, Khabib Alia, 'Pemanfaatan Media Sosial Bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Distro Di Kota Surakarta)', *Duta.Com*, 9.September (2015), 43–54 <<http://journal.stmikdb.ac.id/index.php/dutacom/article/view/17>>
- Albantani, Azkia Muharom, Attadib Journal, Of Elementary, and Azhar Arsyad, 'Azkia Muharom Albantani Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018', 3.2 (2018), 160–73
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56
<<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>>
- Arif, Muhammad, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Lisan*, 4.1 (2019), 44–56 <<https://doi.org/10.30603/al.v4i1.605>>
- Astuti, Widi, 'BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5.2 (2016), 178–90
- Budiman, Haris, 'Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran, Al-Tadzkiyyah: , Vol. 7, (2016), h. 177', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7.45 (2016), 177
- Dianna, Daru Nur, 'Dasar-Dasar Penelitian Akademik : Analisis Data Kualitatif Dan Kuantitatif', March, 2020, 1–10
- Elyas, Ananda Hadi, 'Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Jurnal Warta*, 56.04 (2018), 1–11
- Fajriah, Zahratun, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar', *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta*, 9.1 (2015), 107–26
- Fn, Fachrul Najamudin, 'Komponen Dalam Bahasa Arab', November, 2019
- Hamonangan, Tambunan, 'Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran

- Pembelajaran Masa Kini Dan Masa Yang Akan Datang', *Pengantar Teknologi Informasi*, 2012, 1–24
<<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/viewFile/6998/5990>>
- Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *An-Nida*, 37.1 (2012), 82–88 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>>
- Hidayat, Yayat, 'Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2018)
<<https://doi.org/10.18196/mht.113>>
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', 1.2 Mengoptimalkan, Rangka, and Kreativitas Belajar, '1 . Dosen Kopertis Diperkerjakan Prodi Pend. Ekonomi FKIP Unswagati'
- Pembelajaran, Dalam, and Iain Purwokerto, 'Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', II.2, 30–46
- Pembelajaran, Pada, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa, 'Journal of Arabic Learning and Teaching KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA HAMBURGER MUFRODAT', 5.1 (2016), 17–21
- Pid, Desa, D I Desa, and Bangunharja Kabupaten, 'No Title', 7 (2020), 68–75
- Pola, Fmipa I T S, and Jari Berbasis, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian*, 2004, 22–34
- Poppy, 'Penelitian Studi Kepustakaan', April, 2020
- Rahman, Abd., *Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, 2002
- Ridho, Ubaid, Universitas Islam, Negeri Syarif, and Kata Kunci, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 20.01
- Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 81 <<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>>
- Setiawati, Sulis, 'Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kbbi) Dalam Pembelajaran Kosakata Baku Dan Tidak Baku Pada Siswa Kelas Iv Sd', *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2.1 (2016) <<https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1408>>
- Siqueira, Armando José Barros, Gerson Felipe Machado, Jogleber do Carmo Costa, Lliamar de Fátima Branco, Maxminio Montessor, Sonia de Oliveira Nonato, and others, 'No Title No Title', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99
<<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>>
- Suryana, Asep, 'Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif', *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007, 5–10

Ufie, Agustinus, Penelitian Kualitatif, Farida Nugrahani, Srinivas Rao Parupalli, Athina Nteli, Makrina Zafiri, and others, 'Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa', 1.1 (2014), 32 <<http://ejournal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>>

Usaha, Sektor, Angky Febriansyah, Dian Dwinita, Analisis Manajemen, Konflik Dan, Stres Kerja, and others, 'Volume VIII / No . 2 / OKTOBER 2016 ISSN : 2086-0447 Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No . 2 / Oktober 2016 i Program Studi Akuntansi – Universitas Komputer Indonesia', VIII.2 (2016)

